

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

«Рассмотрено
Экспертный совет школы
Протокол № 1 от 28.01 2014 года

«Утверждаю
И.о. директора школы М.В. Никифорова
приказ № 2 от «01» февр 2014 года



ПОЛОЖЕНИЕ об элективных курсах

1. Общие положения

1.1 Положение об элективных курсах (далее Положение) регулирует образовательную деятельность в системе предпрофильной подготовки в части изучения элективных курсов и разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Типового положения об общеобразовательном учреждении, утверждённого постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. №196, Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (приложение к приказу Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»), письмом Министерства образования России от 13.11.2003 № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования» и Устава МБОУ «СОШ №2»

1.2. Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся. Элективные курсы - новый элемент учебного плана, дополняющий содержание профиля, что позволяет удовлетворять разнообразные индивидуальные образовательные интересы учащихся. Элективные курсы могут касаться любой тематики, как лежащей в пределах общеобразовательной программы, так и вне ее.

1.3. Элективные курсы составляют компонент образовательного учреждения базисного учебного плана и являются важной содержательной частью предпрофильной подготовки учащихся 5-9-х, и профильного обучения учащихся 10-11 классов школы.

1.4. Элективные курсы являются обязательными для посещения учащимися. Прохождение программы элективных курсов не относится к платным образовательным услугам, привлечение на эти цели средств потребителей (родителей, законных представителей) не допускается.

1.5. Оптимальная продолжительность элективных курсов – 17 часов или 35 часов.

1.6. Настоящее Положение определяет цели, задачи, функции, место элективных курсов в учебном плане и учебном процессе школы, порядок разработки, утверждения, организации и проведения элективных курсов.

1.7. Настоящее Положение принимается Экспертным советом школы, и утверждается директором школы.

1.8. Настоящее Положение является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим деятельность образовательного учреждения.

2. Цели элективных курсов

Цели элективного курса направлены на создание условий для:

- 2.1. самоопределения каждого учащегося относительно будущего профиля обучения и (или) направления деятельности в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями посредством развития содержания одного или нескольких учебных предметов;
- 2.2. существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;
- 2.3. расширения возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

3. Задачи элективных курсов

- 3.1. Повышение уровня индивидуализации обучения и социализации личности.
- 3.2. Подготовка к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.
- 3.3. Содействие развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.
- 3.4. Выработка у обучающихся умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач.
- 3.5. Ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.
- 3.6. Дифференциация содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями.
- 3.7. Владение содержанием предмета на повышенном уровне сложности, развитие высокого уровня мыслительных процессов у учащихся, навыков рефлексии.
- 3.8. Формирование у выпускников школы самооценки, адекватной личным способностями и возможностям.

4. Функции элективных курсов

- 4.1. Ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности.
- 4.2. Дополнение и углубление базового предметного образования.
- 4.3. Дополнение и углубление обучения по профильным предметам.
- 4.4. Определение степени готовности и обоснованности к выбору сферы будущей профессиональной деятельности.
- 4.5. Специализация обучения и построение индивидуальных образовательных траекторий.

5. Организация и проведение элективных курсов

- 5.1. Название и перечень элективных курсов принимается Экспертным советом школы и утверждается директором школы с учетом образовательных потребностей учащихся и возможностей кадрового, материально-технического обеспечения ОУ.
- 5.2. Количество элективных курсов должно быть исчерпывающим, предоставляющим учащимся возможность выбора.

5.3 Содержание курсов предпрофильной подготовки должно включать не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомить учащихся со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля. В целях формирования интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю через освоение новых аспектов содержания и более сложных способов деятельности, содержание курсов предпрофильной подготовки должно включать оригинальный материал, выходящий за рамки учебной программы.

5.4 Предпрофильная подготовка представлена следующими типами элективных курсов: предметно-ориентированные, профильно-ориентированные, межпредметные и надпредметные элективные курсы:

- *Предметно-ориентированные курсы* включают в себя углубление отдельных тем базовых (профильных) общеобразовательных программ, а также их расширение, т.е. изучение некоторых тем, выходящих за их рамки.
- *Профильно-ориентированные курсы* предлагают выход за рамки традиционных предметов, развивают представления школьников о мире профессий, рынке труда, многообразии профилей обучения, взаимосвязи профилей обучения с профессиями, способах диагностики и самодиагностики профильных и профессиональных склонностей, позволяют школьникам осуществлять профпробы и т.д.
- *Межпредметные курсы* обеспечивают межпредметные связи и дают возможность изучения смежных предметов на профильном уровне; поддерживают мотивацию учащихся, способствуя внутрипрофильной специализации.
- *Надпредметные курсы* обеспечивают реализацию у учащихся познавательных интересов, выходящих за рамки традиционных предметов и распространяющихся на области деятельности человека вне выбранного ими профиля обучения; знакомят учащихся с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов и способами их разработки в различных профессиональных сферах.

5.5 Преподавание элективных курсов осуществляется по расписанию в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2.1178-02) утвержденного директором школы.

5.6 Формы обучения на элективных курсах (групповые и индивидуальные) могут быть как академическими, так и ориентированными на инновационные педагогические технологии:

- практическая и самостоятельная исследовательская работа;
- презентация результатов;
- дискуссии, беседы;
- игровые процедуры;
- деловые игры;
- интерактивные лекции;
- построение и проверка гипотез;
- дистанционное обучение; и т.д.

5.7 Заполнение классных журналов при проведении элективных курсов по выбору должно отвечать следующим требованиям. В журнале фиксируются сведения:

- о прохождении программы;
- о посещающих элективные курсы обучающихся;
- об отсутствующих на занятиях;
- об итоговых результатах обучающихся;
- о выполнении программы;
- о проведении экскурсии (указывается объект экскурсии)

5.8 По элективным курсам нет стандартов, а следовательно, и итоговой аттестации. Система оценивания в школе - безотметочная. Критерии оценивания достижений устанавливаются в пояснительной записке к программе курса и доводятся до сведения

учеников на первом занятии. Достижения могут быть отмечены и на предметах соответствующего цикла, занесены в портфолио в разделы: проекты, творческие работы и социальная практика. Но возможны варианты отметок: прослушан курс; зачет; защищен реферат; разработан проект; выполнены творческие задания.

5.9 В конце учебного года представляется отчет о качестве выполнения программ элективного курса.

6. Формы, методы и время обучения

6.1 Дифференцированное обучение, практические занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы, активные методы дистанционного обучения и т. д.

6.2 Допускается первая (в случае обучения в две смены) и вторая половина дня.

7. Средства обучения

7.1 Технологии обучения ориентированы на то, чтобы ученик получил такую практику, которая поможет ему лучше овладеть ключевыми компетенциями и быть успешным на следующей ступени обучения, в частности, и в жизни в целом. (Например: постановка и демонстрация эксперимента, поиск информации по имеющимся источникам, ответы на вопросы в процессе дискуссии и т. д.)

7.2 Применение различных видов технологий обучения (информационные, проектные, дистанционные, исследовательские, рефлексивные, игровые, кейсы, тренинги и т. п.).

8. Требования к элективным курсам

8.1 Сбалансированность различных видов элективных курсов.

8.2 Избыточность – наличие в школе большого количества разнообразных элективных курсов, обеспечивающих реализацию запросов учащихся.

8.3 Краткосрочность (максимально 35 часов – для элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения) – предоставление возможности учащимся изучить несколько элективных курсов в течение учебного года.

8.4 Оригинальность содержания – развитие мотивации учащихся на профильное обучение.

8.5 Практикоориентированность (ориентация на результат – проект, модель, сочинение, портфолио, карта профессиональных интересов и т.д.) – обеспечение практической и творческой направленности курса.

9. Программно – методическое обеспечение элективных курсов

9.1 Реализация содержания элективных курсов обеспечивается программами курсов, учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя в соответствии с Рабочей программой курса, прошедшей внутреннюю экспертизу на Экспертном совете школы согласно критериям Оценочного листа программ (Приложение 1), в том числе внешнюю экспертизу.

9.2 Содержание программ элективных курсов должны удовлетворять следующим требованиям:

- учитывать особенности школьников, интересующихся отдельными предметами;
- знакомить с методами научных исследований, применяемых в науках, которые интересуют учащихся;
- опираться на школьную программу, но не дублировать ее, а дополнять и способствовать формированию исследовательских умений;

- уделять внимание формированию таких умений, как конспектирование учебного материала, наблюдение, анализ, обобщение, рефлексия и систематизация.
- 9.3 Программы и учебные материалы элективных образовательных программ и учебных материалов должны быть оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре образовательных программ и материалов к ним и должны отражать:
- новизну и актуальность содержания курса;
 - способы мотивации учащихся к изучению содержания учебного курса;
 - формы и методы обучения;
 - категории учащихся;
 - цели и задачи учебного курса;
 - активные и интерактивные способы деятельности учащихся в процессе изучения содержания курса;
 - способы дифференциации и индивидуализации обучения;
 - обоснованные нормы времени на изучение материалов курса.
- 9.4 Содержание знаний, которые включаются в программу, должно отвечать требованиям к подготовке выпускников, определяемым государственными образовательными стандартами и иметь практико-ориентированную направленность.
- 9.5 Программа курса должна содержать следующие разделы:
- пояснительная записка;
 - место курса в образовательном процессе;
 - цели и задачи изучения курса;
 - методы и формы обучения;
 - результаты изучения курса;
 - содержание курса;
 - формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки;
 - программно-методическое обеспечение.
- 9.6 Определение методов обучения осуществляется в соответствии с целями и содержанием. Выбор методов определяется условиями, временем протекания процесса обучения, особенностями индивидуального стиля преподавания и восприимчивостью учащихся.
- 9.7 В качестве учебной литературы по элективным курсам используются учебные пособия для факультативных курсов, для кружковой работы, а также научно-популярная литература, справочные издания, авторские разработки и пособия, имеющие рекомендации к использованию.
- 9.8 Учебно-методическое обеспечение разноуровневого обучения может быть представлено в следующих вариантах:
- могут быть использованы действующие УМК для старшей школы (для общеобразовательного, базового курса), при этом они могут быть дополнены фрагментами из других учебников и учебных пособий и материалами из других источников информации, работа над которыми может соответствовать специфике выбранного профиля (для профильного курса);
 - могут быть созданы новые УМК, отдельно для общеобразовательного и отдельно для профильного курсов;
 - может быть создан разноуровневый УМК, нацеленный как на обучение в рамках общеобразовательного, так и профильного курсов.
- 9.9 Эффективность преподавания конкретного курса может быть подтверждена:
- анализом уровня образованности учащихся по предметам, связанным с элективными курсами;
 - количественным анализом проектной деятельности учащихся, количеством проведенных исследовательских работ на элективном курсе;

- проведением анкетирования учащихся, целью которого является исследование уровня удовлетворенности школьников элективными занятиями;
- результатами участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах и других мероприятиях.

9.10 Контроль прохождения программ элективных курсов, посещаемости и уровня знаний осуществляется заместителем директора по научно-методической работе согласно должностным обязанностям.

10. Структурные элементы программ элективных курсов

10.1 Титульный лист - включает в себя наименование образовательного учреждения; сведения о том, где, когда и кем утверждена программа; название элективного курса; класс, на который рассчитана программа; Ф. И. О., должность автора (авторов) программы; название населенного пункта; год разработки программы.

10.2 Пояснительная записка - аннотация, обоснование необходимости введения данного курса в школе; указание на место и роль курса в профильном обучении (показать, каково место курса в соотношении как с общеобразовательными, так и с базовыми профильными предметами: какие межпредметные связи реализуются при изучении элективных курсов, какие общеучебные и профильные умения и навыки при этом развиваются, каким образом создаются условия для активизации познавательного интереса обучающихся, профессионального самоопределения); цель и задачи элективного курса (цель курса - для чего он изучается, какие потребности субъектов образовательного процесса удовлетворяет: учащихся, учителей, школьного сообщества, общества; задача курса - что необходимо для достижения целей).

10.3 Учебно-тематический план - включает в себя перечень разделов, тем; количество часов на изучение каждой темы; вид занятий, методы и формы реализации программы.

10.4 Содержание изучаемого курса - включает перечень тем и их реферативное описание.

10.5 Методические рекомендации - включают основные содержательные компоненты по каждому разделу или теме; описание приемов и средств организации учебно-воспитательного процесса, форм проведения занятий; дидактические материалы.

10.6 Литература - включает список литературы, а также других видов учебно-методических материалов и пособий, необходимых для изучения курса как для учителя, так и для обучающихся. При проведении элективных курсов можно использовать новые технические возможности, в частности электронные учебные пособия (использование качественных CD-дисков, электронной библиотеки и т. п.).

11. Права и обязанности участников образовательного процесса

11.1. Учащиеся имеют право на:

- выбор элективных курсов;
- сбор «Портфолио» образовательных достижений;
- переход в другие профильные классы (группы) школы.

11.2. Учащийся обязан:

- посещать элективные курсы;
- выбрать элективные курсы в объеме не менее 4 часов;
- по завершению элективных курсов получить зачет.

11.3. Учитель-предметник имеет право на:

- самостоятельный выбор и использование методики обучения и воспитания;
- самостоятельный выбор учебников, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся;
- самостоятельный выбор тематики элективных курсов по согласованию с администрацией школы;

- на повышение квалификации.

11.4. Учитель-предметник обязан:

- разрабатывать программы по элективным курсам;
- вести всю необходимую документацию по предпрофильному обучению.

11.5. Администрация школы обязана:

- ознакомить учащихся и их родителей (законных представителей) с данным Положением;
- организовать предпрофильную подготовку учащихся.

12. Заключительные положения

12.1 Прохождение элективных курсов - это начало перехода на предпрофильное обучение в последнем классе основной ступени и является предварительным этапом профильного обучения.

12.2 Построение курса по выбору основанного на данном подходе предполагает учет склонностей учащихся к соответствующим способам деятельности.

12.3 В деятельности школы элективные курсы рассматриваются как механизм актуализации и индивидуализации процесса учения; как важное условие развития успешности старшеклассников, как средство реализации индивидуального учебного плана внутри школы.

12.4 Введение элективных курсов не ограничивает школу в организации того или иного профиля обучения (или нескольких профилей одновременно), а учащегося в выборе различных наборов базовых общеобразовательных, профильных предметов и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию, профессиональное самоопределение.

12.5 Перед введением данного вида обучения в школе проводятся работы по обеспечению предстоящего выбора учащимися профилей обучения (анкетирование, беседы с родителями и др.).